

лекционного материала студентов лектором с учетом оценок в итоговых занятиях.

Литература.

1. Стрижков, А. Е. Интернет и преподавание морфологических дисциплин в Российской Федерации: состояние и перспективы / А. Е. Стрижков // Инновационные технологии в преподавании морфол. дисциплин. Вып. 1. – Уфа, 2012. – С 132–135.
2. Организация самостоятельной работы студентов университета по специальности «Стоматология» / Л. М. Литвиненко [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине [Электронный ресурс] : сб. материалов Междунар. Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием / М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т»; [гл. ред. А. Т. Щастный; редкол.: Н. Ю. Коневалова и др.]. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 77–81. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

УДК 611:004.588

Информационные технологии в преподавании анатомии

**Насонова Н.А., Соколов Д.А, Ильичева В.Н., Кварацхелия А.Г.,
Карандеева А.М., Истин А.А.**

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Россия*

В настоящее время существует важная потребность повышения уровня знаний обучающихся в медицинском университете, что требует постоянного внедрения новых современных методик освоения преподаваемой дисциплины [5]. Важное значение при этом приобретает самостоятельная работа обучающихся, направленная на закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и лекциях [3]. На первое место в плане самостоятельной подготовки студентов выходят дистанционные способы повышения уровней знаний, в частности обучающая платформа системы MOODLE, широко используемая кафедрами Воронежского государственного медицинского университета [2].

Система MOODLE является многоплановой мультифункциональной платформой, направленной на различные способы усвоения и контроля знаний, полученных на практических занятиях, также на получение новых знаний обучающимися [6]. Сюда относятся тестовый контроль, как вводный, так и итоговый, лекции, глоссарий, а также форум, посредством которого студенты могут в режиме реального времени осуществлять консультации с преподавателем по поводу изучаемого материала. Система MOODLE удобна тем, что студент дистанционно в удобное для него время может выполнить задания и подготовиться к занятию, используя платформу MOODLE.

Недостаток этого метода обучения заключается в обязательном наличии персонального компьютера или телефона с выходом в интернет, что является препятствием для иногородних студентов, проживающих в

общежитиях. Но в таком случае университет предоставляет возможность пользоваться компьютерным классом, но это накладывает ограничение в плане удобства времени, так как позволяет пользоваться платформой только в учебное время работы университета и не дает возможность дома воспользоваться данным способом дистанционного обучения [1]. Система MOODLE является прогрессивным методом дистанционного обучения и в настоящее время широко распространена в Воронежском государственном медицинском университете, что позволяет студентам не только проходить обучение, но и дистанционно записаться на консультацию на определенное время различных кафедр нашего вуза, что несомненно является удобным для обучающихся [4].

Литература.

1. Целесообразность внедрения мультимедийных технологий для повышения качества образования при изучении анатомии человека / Н. Т. Алексеева [и др.] // Журн. анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2, № 1. – С. 63–64.
2. Гундарова, О. П. Система информационного обеспечения при изучении анатомии человека / О. П. Гундарова, А. Г. Кварацхелия // Журн. анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 5. – С. 14.
3. Использование технических средств обучения при преподавании анатомии человека / А. Г. Кварацхелия [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153, № 3. – С. 134.
4. О способах модернизации системы преподавания анатомии / А. Г. Кварацхелия [и др.] // Журн. анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 5. – С. 22.
5. Ключкова, С. В. Тенденции медицинского образования в свете современных требований / С. В. Ключкова, Н. Т. Алексеева, Д. Б. Никитюк // Журн. анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 5. – С. 22.
6. Проблема мотивации студентов к изучению анатомии на первом курсе медицинского вуза / Н. В. Маслов [и др.] // Журн. анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 5. – С. 28.

УДК 611:001.895

Учебные пособия по спланхнологии кафедры нормальной анатомии Военно-медицинской академии

**Ничипорук Г.И., Горячева И.А., Фандеева О.М.,
Виноградов С.В., Семенов А.А.**

*ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова» МО РФ,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Анатомия человека является одной из важнейших фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования. Спланхнология – один из ключевых разделов этой дисциплины. На кафедре нормальной анатомии Военно-медицинской академии этому разделу уделяется особое внимание, поскольку в дальнейшей деятельности медицинских специалистов он является одним из наиболее востребованных. Несмотря на его кажущуюся «легкость» по сравнению с опорно-двигательной системой, успеваемость у обучаемых существенно не отличается. Для облег-